

**PENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA  
MATERI BESARAN DAN PENGUKURAN DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)  
PADA SISWA KELAS VIIH SEMESTER 1 SMP NEGERI 1 DUKUHWARU  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Kristin Pradiati**

*SMP Negeri 1 Dukuhwaru*

**ABSTRAK**

*Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah rendahnya motivasi peserta didik dalam pembelajaran IPA dan masih belum tercapainya ketuntasan belajar klasikal sebagaimana pada kondisi awal diketahui besarnya peserta didik yang tuntas belajar baru mencapai 10 siswa atau 31%, padahal kriteria ketuntasan belajar klasikal yang telah ditentukan adalah 85%. Tujuan penelitian adalah meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran mapel IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) pada peserta didik kelas VII H SMP Negeri 1 Dukuhwaru Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020. Hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang berlangsung dalam 2 siklus penelitian dapat disimpulkan bahwa rata-rata persentase motivasi peserta didik pada kondisi awal sebesar 9%, pada siklus I sebesar 22% dan pada siklus II mencapai 44%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada kondisi awal persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 31%, pada siklus I sebesar 62,5% dan pada siklus II mencapai 91%. Dengan demikian, disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA Materi Besaran dan Pengukuran Pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 1 Dukuhwaru Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020.*

**Kata Kunci:** *Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD), materi Besaran dan Pengukuran.*

**PENDAHULUAN**

Proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dalam proses pembelajaran, terdapat beberapa komponen, dua diantaranya adalah guru dan siswa. Agar proses pembelajaran berhasil, guru harus aktif diantaranya dalam hal mendorong siswa untuk aktif belajar dan memberikan pengalaman belajar yang memadai kepada siswa.

Mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Dukuhwaru sebagian besar diajarkan dengan satu metode yaitu ceramah dengan guru menjelaskan dan siswa cenderung hanya mendengar tanpa ada variasi seperti pemanfaatan media dan sebagainya. Alasan dari kegiatan belajar mengajar yang monoton ini adalah kurangnya peralatan laboratorium dan fasilitas yang lainnya menyebabkan kegiatan seperti praktikum sangat sukar diterapkan. Siswa pada umumnya mempunyai prestasi belajar rendah, meskipun ada beberapa yang berprestasi sangat menonjol, hal ini mengakibatkan kurang adanya semangat belajar (motivasi) untuk saling bersaing dalam memperoleh nilai. nilai rata-rata ulangan harian pada mata pelajaran IPA materi besaran dan pengukuran pada semester gasal tahun pelajaran 2019/2020 adalah 56 dengan ketuntasan 31%. Kondisi ini menggambarkan bahwa pemahaman siswa dalam proses pembelajaran masih rendah sehingga menyebabkan

prestasi belajar siswa cenderung rendah. Begitu pula dari wawancara dengan siswa diperoleh hasil bahwa siswa mengalami kesulitan mempelajari besaran dan pengukuran karena banyaknya konsep yang sulit dipahami oleh siswa serta sulit dihafal, dan siswa memerlukan media pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

Hasil analisis penyebab rendahnya kompetensi siswa dalam mempelajari besaran dan pengukuran ini menunjukkan bahwa kurangnya variasi model pembelajaran. Pembelajaran monoton, serta siswa tidak dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran merupakan akar masalah rendahnya kompetensi siswa dalam materi pokok besaran dan pengukuran. Kurangnya variasi dalam pembelajaran disebabkan karena guru kurang dalam memilih model pembelajaran dan alat bantu yang dapat menarik minat siswa dalam pembelajaran IPA (Fisika). Oleh karena itu perlu disusun alur sasaran agar terwujudnya guru menggunakan model pembelajaran yang menarik siswa, terpenuhinya sarana pembelajaran yang mendukung dan terwujudnya materi pembelajaran IPA yang menarik dan mudah dipahami.

Permasalahan di SMP Negeri 1 Dukuhwaru tampaknya disebabkan oleh kurangnya guru memberikan variasi dalam pembelajaran sehingga pembelajaran hanya satu arah dan siswa tidak dilibatkan secara aktif. Sarana pembelajaran yang kurang memadai serta materi yang sulit, ketiga faktor tersebut mempengaruhi rendahnya kompetensi siswa.

Permasalahan di atas memerlukan upaya penyelesaian agar siswa menjadi termotivasi untuk mempelajari materi besaran dan pengukuran sehingga meningkatnya kompetensi tercapai. Alternatif untuk memecahkan masalah tersebut di atas adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat menarik minat siswa untuk belajar IPA. Model pembelajaran tersebut yaitu STAD dan diharapkan siswa menjadi termotivasi sehingga prestasi belajar fisika dapat meningkat yang berdampak pada meningkatnya kompetensi siswa. Ada beberapa alasan mengapa model pembelajaran tipe STAD digunakan pada proses pembelajaran IPA antara lain sebagai variasi dalam pembelajaran, modern dan menarik, dapat membantu proses-proses yang sulit bagi siswa saat belajar, belum banyak digunakan di sekolah-sekolah.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, diajukan rumusan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar siswa pada materi besaran dan pengukuran dengan menggunakan model pembelajaran tipe STAD di kelas VII H semester 1 SMP Negeri 1 Dukuhwaru tahun pelajaran 2019/2020? (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada materi besaran dan pengukuran dengan menggunakan model pembelajaran tipe STAD di kelas VIIH semester 1 SMP Negeri 1 Dukuhwaru tahun pelajaran 2019/2020?

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah: (1) Meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi besaran dan pengukuran dengan model pembelajaran tipe STAD di kelas VIIH semester 1 SMP Negeri 1 Dukuhwaru tahun pelajaran 2019/2020. (2) Meningkatkan hasil belajar siswa pada materi besaran dan pengukuran dengan model pembelajaran Tipe STAD di kelas VIIH semester 1 SMP Negeri 1 Dukuhwaru tahun pelajaran 2019/2020.

## **KAJIAN PUSTAKA**

### **Kajian Teori**

#### ***Hakekat Belajar***

Belajar merupakan suatu usaha sadar individu untuk mencapai tujuan peningkatan diri atau perubahan diri melalui latihan-latihan dan pengulangan-pengulangan dan perubahan yang terjadi bukan karena peristiwa kebetulan. Menurut Ngalim M. Purwanto dalam Psikologi Pendidikan (1986: 85) berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang relative menetap baik yang diamati secara langsung yang terjadi sebagai suatu hasil latihan atau pengalaman dalam interaksinya dengan lingkungan.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2010:20) mengatakan bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat pengalaman dan latihan yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap bahkan meliputi segenap aspek organisasi atau pribadi.

Menurut Dimiyati dan Mujiono (2006:15) belajar merupakan seperangkat proses kognitif yang mengubah sifat stimulasi lingkungan, melewati pengolahan informasi, menjadi kapabilitas yang baru.

#### **Pengertian Motivasi Belajar**

Menurut Natawijaya (1985:35), Kegiatan belajar dapat terjadi apabila siswa ada perhatian dan dorongan terhadap stimulus belajar, dorongan inilah yang disebut motivasi, manusia berbuat dan bertingkah laku karena dorongan akan kebutuhannya. Sehingga akan memunculkan beberapa motivasi yang berbeda-beda yang dilandasi oleh kebutuhan masing-masing individu.

Motivasi belajar tidak sama kuatnya pada siswa-siswa, dan motivasi dalam diri seseorang siswa tidak tetap, kadang-kadang kuat, kadang-kadang lemah, bahkan pada suatu saat motivasi belajar dapat hilang sama sekali. Kenyataan ini membuktikan betapa pentingnya peningkatan motivasi belajar dan bagaimana menimbulkannya, serta cara mempertahankannya. Guru sebagai orang yang membelajarkan siswa sangat berkepentingan dengan masalah motivasi belajar ini, dan oleh karena itu seorang guru harus termotivasi untuk mempelajari dan menguasai hal-hal yang menyangkut motivasi belajar.

#### **Hakekat Hasil Belajar**

Mutu pendidikan erat kaitannya dengan hasil belajar. Adapun hasil belajar itu merupakan penilaian hasil usaha kegiatan belajar untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan yang dicapai, sehingga dapat diketahui apakah tujuan kegiatan pembelajaran sudah tercapai atau belum. Dan dalam setiap konsep pembelajaran akan menghasilkan perubahan pada siswa yang berdampak pada perubahan tingkah laku atau prestasi atau hasil belajar siswa. Menurut Nana Sudjana (1991: 28) *Prestasi Belajar* merupakan tingkatan/besarnya perubahan tingkah laku dan pengetahuan, kecakapan dan keterampilan setelah seseorang belajar.

Hasil belajar siswa dapat diketahui dari pelaksanaan penilaian yang dilakukan guru, dengan tujuan untuk menentukan tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran, mengetahui

hasil belajar siswa, mengetahui efektifitas suatu metode yang dipakai, mendorong semangat siswa, dan menentukan rencana tindak lanjut untuk menanggulangi kesulitan belajar.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2010: 106) bahwa untuk mengukur dan mengevaluasi hasil belajar siswa dapat dilakukan melalui tes prestasi belajar.

Adapun factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain: (1) Faktor internal, meliputi aspek fisiologis (kebugaran tubuh) dan aspek psikologis (intelegensi, sikap, bakat, minat, motivasi dan kepribadian). Faktor psikologis merupakan factor kuat yang mendukung hasil belajar. (2) Faktor eksternal, meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

### **Pembelajaran IPA**

IPA pada hakikatnya meliputi empat unsur utama yaitu: (1) sikap: rasa ingin tahu tentang benda, fenomena alam, makhluk hidup, serta hubungan sebab akibat yang menimbulkan masalah baru yang dapat dipecahkan melalui prosedur yang benar; IPA bersifat *open ended*; (2) proses: prosedur pemecahan masalah melalui metode ilmiah; metode ilmiah meliputi penyusunan hipotesis, perancangan eksperimen atau percobaan, evaluasi, pengukuran, dan penarikan kesimpulan; (3) produk: berupa fakta, prinsip, teori, dan hukum; dan (4) aplikasi: penerapan metode ilmiah dan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari. Empat unsur utama IPA ini seharusnya muncul dalam pembelajaran IPA.

Di dalam pembelajaran IPA, peserta didik membangun pengetahuan bagi dirinya. Bagi peserta didik, pengetahuan yang ada di benaknya bersifat dinamis, berkembang dari sederhana menuju kompleks, dari ruang lingkup dirinya dan di sekitarnya menuju ruang lingkup yang lebih luas, dan dari yang bersifat konkrit menuju abstrak. Sebagai manusia yang sedang berkembang, peserta didik telah, sedang, dan akan mengalami empat tahap perkembangan intelektual, yakni sensori motor, pra-operasional, operasional konkrit, dan operasional formal. Untuk siswa SMP, umumnya berada pada fase peralihan dari operasional konkrit menuju operasional formal. Ini berarti, siswa SMP telah dapat diajak berpikir secara abstrak, misalnya melakukan analisis, inferensi, menyimpulkan, menggunakan penalaran deduktif dan induktif, dan lain-lain, namun seharusnya berangkat/dimulai dari situasi yang nyata dulu.

### **Pengertian Besaran dan Pengukuran**

Pengukuran adalah membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan sebagai satuan. Sesuatu yang dapat diukur dan dapat dinyatakan dengan angka disebut besaran, sedangkan pembanding dalam suatu pengukuran disebut satuan. Satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang sama atau tetap untuk semua orang disebut satuan baku, sedangkan satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang tidak sama untuk orang yang berlainan disebut satuan tidak baku. Besaran pokok adalah besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu. Besaran yang dapat diukur dan memiliki satuan disebut besaran fisika. Besaran yang tidak dapat diukur dan tidak memiliki satuan merupakan sesuatu yang tidak termasuk besaran fisika. Besaran turunan adalah besaran yang satuannya diperoleh dari besaran pokok. Pertimbangan satuan yang baik harus memiliki syarat-syarat sebagai berikut: satuan selalu tetap, artinya tidak mengalami perubahan karena pengaruh apapun;

bersifat internasional, artinya dapat dipakai di seluruh negara; mudah ditiru bagi setiap orang yang akan menggunakannya, Depdiknas (2008).

Materi besaran dan pengukuran yang dipelajari dalam IPA Fisika SMP/MTs mempelajari tentang sistem satuan, konversi satuan, alat pengukuran dan pembacaan skala pengukuran. Pokok-pokok materi yang dipelajari tersebut adalah (1) Pengertian satuan Sistem Internasional (SI), (2) Alat ukur dan penggunaannya (3) Konversi satuan panjang, massa dan waktu terhadap satuan lainnya (4) Pengertian pengukuran (5) skala peralatan pengukuran (6) Teknik dan tata cara penggunaan dan pembacaan skala peralatan pengukuran.

### **Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD)**

Pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pengajaran dimana siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap anggota saling bekerja sama dan membantu untuk memahami suatu bahan pembelajaran. Belajar belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pembelajaran.

Walaupun prinsip dasar pembelajaran kooperatif tidak berubah, namun terdapat beberapa variasi dari model tersebut. Beberapa variasi dalam model pembelajaran kooperatif tersebut salah satunya adalah *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

*Student Teams Achievement Division (STAD)* atau Tim Siswa Kelompok Prestasi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Dalam *Student Teams Achievement Division (STAD)* siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan 4-5 orang, dan setiap kelompok haruslah heterogen.

Guru menyajikan pelajaran, dan kemudian siswa bekerja di dalam tim mereka untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Akhirnya, seluruh siswa dikenai kuis tentang materi itu, dan pada saat kuis ini mereka tidak boleh saling membantu.

### **Kerangka Berpikir**

Rendahnya hasil belajar materi besaran dan pengukuran pada siswa kelas VII H SMP Negeri 1 Dukuhwaru Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020 disebabkan guru tidak menggunakan model pembelajaran yang kooperatif dan tidak menggunakan alat peraga yang sesuai. Guru hanya menggunakan metode ceramah, setelah itu siswa diberi soal latihan. Siswa kurang berperan aktif dalam pembelajaran karena semuanya berpusat pada guru, sehingga pemahaman siswa terhadap konsep besaran dan pengukuran sangat kurang.

Siswa dapat mengetahui tanpa membuktikan dan menemukan kebenaran konsep yang dipelajari sehingga pemahaman dan hasil belajarnya tidak sesuai dengan yang diharapkan. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat dilakukan melalui perbaikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

Dengan pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA materi Besaran dan Pengukuran pada siswa kelas VII H SMP Negeri 1 Dukuhwaru Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020.

## **METODE PENELITIAN**

### **Objek Tindakan**

Obyek tindakan dalam penelitian ini adalah model pembejaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) yang berupaya untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi Besaran dan Pengukuran pada siswa kelas VII H semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020 SMP Negeri 1 Dukuhwaru.

### **Setting Lokasi dan Subyek Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Dukuhwaru. Dengan subyek siswa kelas VII H yang terdiri dari 16 siswa putra dan 16 siswa putri Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020. Alasan penelitian dilaksanakan di kelas VII H karena hasil belajar IPA di kelas tersebut rata-rata rendah.

Penelitian dilaksanakan pada Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020, pada bulan Juli sampai Desember 2019. Pengambilan data dilakukan pada waktu tersebut karena materi yang berkenaan dengan materi pokok Besaran dan Pengukuran diajarkan pada siswa kelas VII H semester 1 tersebut.

### **Metode Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini, terdapat tiga metode pengumpulan data, antara lain: (1) Tes, metode ini digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan menggunakan tes tertulis berbentuk soal pilihan ganda sebanyak 20 soal. Adapun norma penilainnya adalah setiap butir 20 butir soal di jawab betul semua maka skor 5 dengan nilai 100. Artinya setiap nomor soal berbobot 5. (2) Observasi, metode pengamatan/observasi dilakukan pada siklus I dan siklus II selama proses pembelajaran berlangsung, yang dilakukan oleh peneliti dibantu teman sejawat sebagai kolaborator untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar siswa. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi Proses Belajar Mengajar. (3) Dokumentasi, metode ini digunakan untuk memperbaiki data hasil belajar, yang berupa daftar nilai, gambar, foto, dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

### **Analisis Data**

#### ***Data hasil belajar***

Hasil belajar yang diukur dengan instrument tes kemudian di analisis untuk diketahui jumlah nilai masing-masing siswa, nilai tertinggi, nilai terendah, nilai rata-rata dan ketuntasan belajar klasikal. Analisis data tersebut selanjutnya dibuat perbandingan hasil antar siklus, perbandingan dengan menggunakan tabel dan grafik serta dideskripsikan secara kualitatif.

#### ***Data hasil observasi***

Hasil observasi terhadap motivasi siswa dalam metode pembelajaran menggunakan metode ekspositori diukur dengan menggunakan lembar observasi berdasarkan indikator motivasi belajar. Hasil observasi kemudian di analisis untuk diketahui jumlah skor perolehan semua indikator observasi dan presentasekan. Hasil presentase selanjutnya ditetapkan kriteriannya.

## **Sumber Data**

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berasal dari siswa kelas VII H SMP Negeri 1 Dukuhwaru. Sedangkan jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: data primer dan data sekunder. Data primer merupakan data yang langsung diperoleh dari subyek penelitian, tidak melalui perantara, sumber data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa hasil belajar siswa materi besaran dan pengukuran.

Data sekunder adalah penelitian yang diperoleh secara tidak langsung. Data sekunder merupakan data yang diperoleh sebagai pendukung untuk kelengkapan data penelitian, data yang diambil bersumber selain dari subyek penelitian yaitu berupa data yang berasal dari pengamatan oleh peneliti maupun teman sejawat.

## **Indikator Keberhasilan Penelitian**

Pengambilan kesimpulan, diambil berdasarkan analisis hasil observasi yang disesuaikan dengan tujuan penelitian, kemudian dituangkan dalam bentuk interpretasi berupa kalimat pertanyaan, selanjutnya menetapkan pedoman meningkatkan kualitas belajar IPA dengan indikator sebagai berikut: (1) Meningkatnya motivasi belajar IPA materi Usaha dan Pesawat Sederhana pada siswa kelas IIV H Semester Ganjil SMP Negeri 1 Dukuhwaru Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan standar ketuntasan belajar  $\geq 70$ . (2) Meningkatnya hasil belajar materi Usaha dan Pesawat Sederhana pada siswa kelas IIV H Semester Ganjil SMP Negeri 1 Dukuhwaru Tahun Pelajaran 2019/2020, dengan standar ketuntasan belajar  $\geq 70$  sebagaimana ditentukan dalam KKM (kriteria ketuntasan belajar) mata pelajaran IPA SMP Negeri 1 Dukuhwaru.

Tercapainya ketuntasan belajar klasikal 85% pada siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$  untuk materi Usaha dan Pesawat Sederhana pada siswa kelas IIV H Semester Ganjil SMP Negeri 1 Dukuhwaru Tahun Pelajaran 2019/2020.

## **Prosedur Penelitian**

Penelitian ini menggunakan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Model Kurt Lewis yang terdiri atas empat komponen, yaitu: (1) tahap perencanaan (*planning*), (2) tahap pelaksanaan tindakan (*acting*), (3) tahap pengamatan (*observing*), (4) refleksi (*reflecting*).

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **Deskripsi Kondisi Awal**

#### ***Motivasi Belajar***

Kondisi awal motivasi belajar IPA kelas VIII D SMP Negeri 1 Dukuhwaru sebelum dilaksanakan penelitian tindakan kelas menggunakan pembelajaran Metode ceramah, skor rata-rata motivasi belajar IPA siswa kelas VII H adalah 43 termasuk kategori rendah dengan rincian 12 siswa berkategori rendah (38%), 11 siswa berkategori kurang (34%), 6 peserta didik berkategori cukup (19%) dan 3 peserta didik berkategori tinggi (9%), sehingga banyak peserta didik dengan motivasi belajar IPA minimal tinggi hanya 3 peserta didik atau 9% dari 32 peserta didik.

### ***Hasil Belajar***

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian awal semester 1 tahun pelajaran 2019/2020 yang dilakukan pada siswa kelas VII H SMP Negeri 1 Dukuhwaru menunjukkan jumlah siswa yang tuntas belajar baru mencapai 10 peserta didik atau 31% dan sisahnya sebanyak 22 siswa atau 69% belum tuntas. Nilai tertinggi 80, nilai terendah 40, rata-rata nilai 56.

Padahal ketuntasan belajar klasikal adalah jika jumlah siswa yang tuntas belajar adalah belajar  $\geq 85\%$ .

Melihat keadaan yang demikian peneliti melakukan upaya meningkatkan Motivasi dan hasil belajar siswa, salah satu upaya yang dilakukan adalah melakukan pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD). Langkah-langkah pembelajarannya adalah guru menjelaskan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai. Motivasi siswa untuk terlihat aktif dalam kegiatan pemecahan masalah. Yang disajikan dalam LKS. Guru membimbing siswa melakukan langkah investigasi dan mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. Guru membantu siswa mempresentasikan hasil karya dan investigasi mereka. Guru melakukan refleksi dan evaluasi penelitian terhadap hasil pemecahan masalah yang telah mereka lakukan.

### **Hasil Penelitian Siklus I**

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus 1 dilakukan selama 3 Pertemuan dan masing-masing pertemuan 2 jam pelajaran 1 jam pengambilan data. Materi yang disampaikan adalah tentang pengukuran. Pada pertemuan pertama guru mengawali pembelajaran dengan memberikan soal-soal pre test sejumlah 20 soal pilihan ganda, dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran, model pembelajaran yang akan diterapkan serta rambu-rambu yang harus diikuti siswa selama proses pembelajaran.

### ***Motivasi Belajar***

Hasil penelitian siklus I untuk motivasi belajar sebagai berikut: skor rata-rata motivasi belajar IPA adalah 62% termasuk kategori cukup, meningkat dari keadaan awal 43% (kategori rendah), dengan rincian 6 siswa berkategori rendah (19%), 9 siswa berkategori kurang (28%), 10 siswa berkategori cukup (31%), dan 7 siswa berkategori tinggi (22%). Sehingga banyak peserta didik dengan motivasi belajar IPA berkategori tinggi 7 siswa atau 22% dari 32 meningkat dari kondisi awal hanya 3 siswa.

### ***Hasil belajar Belajar***

Hasil penelitian siklus I untuk hasil belajar siswa kelas VII H sebagai berikut: rata-rata nilai 66, nilai tertinggi yang diperoleh siswa sebesar 90 dengan nilai terendahnya adalah 50. Jumlah siswa tuntas belajar sebesar 20 dari 32 siswa atau 62,5%, sedangkan siswa belum tuntas dengan jumlah 12 atau 37,5%.

### **Hasil Penelitian Siklus II**

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus 2 dilakukan selama tiga. Pertemuan dan masing-masing pertemuan 2 jam pelajaran. Materi yang disampaikan adalah Besaran. Pada pertemuan pertama guru mengawali pembelajaran dengan memberikan soal-soal pre test sejumlah 20 soal pilihan ganda, dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa. Selanjutnya

guru menyampaikan tujuan pembelajaran, model pembelajaran yang akan diterapkan serta rambu-rambu yang harus diikuti siswa selama proses pembelajaran.

### ***Motivasi Belajar Siklus II***

Hasil dari observasi motivasi belajar pada siklus 2: skor rata-rata motivasi belajar IPA adalah 75% termasuk kategori tinggi, meningkat dari siklus I yaitu 62% (kategori cukup) dengan rincian siswa berkategori rendah 2 atau (6%), 4 siswa berkategori kurang (13%), 12 siswa berkategori cukup (38%), 14 siswa berkategori tinggi (44%)

### ***Hasil Belajar Siklus II***

Hasil belajar pada siklus 2 sebagai berikut: nilai rata – rata 79, nilai tertinggi yang diperoleh siswa sebesar 100 dengan nilai terendahnya adalah 55. Jumlah siswa tuntas dengan jumlah 29 dari 32 peserta didik atau 91% sedang siswa belum tuntas dengan jumlah 3 atau 9%.

Berdasarkan pengamatan ternyata peningkatan motivasi siswa berpengaruh terhadap peningkatan nilai hasil belajar siswa. Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa target indikator individual yakni tuntas KKM > 70 sudah tercapai dan secara klasikal ketuntasannya sudah mencapai > 90 625% tepatnya 91%. Dengan kata lain penelitian ini sudah mencapai target indikator individual maupun klasikal, maka penelitian tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

## **Pembahasan**

### ***Motivasi Belajar***

Perbandingan rata-rata skor minat belajar IPA Prariklus, Siklus I, Siklus II kelas VII H SMP Negeri 1 Dukuhwaru sebagai berikut: skor motivasi belajar IPA berkategori rendah mengalami penurunan dari peningkatan 6 siswa (19%), pada siklus 1 menjadi 2 siswa (6%) pada siklus II hal yang sama terjadi pada kategori kurang dimana banyak siswa berkategori kurang menurun dari 9 siswa (28%) pada siklus satu menjadi 4 siswa (13%) pada siklus II, Sedang banyak siswa yang berkategori cukup mengalami kenaikan masing-masing dari 10 siswa (31%) pada siklus 1 menjadi 12 siswa (38%) pada siklus II. Sementara peserta didik yang berkategori tinggi juga mengalami kenaikan dari 7 siswa (22%) menjadi 14 atau (44%) siswa.

### ***Hasil Belajar***

Secara klasikal siswa yang tuntas belajar pada kondisi awal adalah 10 siswa atau 31%, pada siklus I adalah 20 siswa atau 62,5% dan siklus II adalah 29 siswa atau 91%, sehingga dapat disampaikan bahwa siswa yang tuntas belajar pada setiap siklus penelitian tindakan ini mengalami peningkatan yang signifikan. Jika dibandingkan antara kondisi awal dengan siklus I berarti siswa yang tuntas belajar meningkat sebesar 31,5% dan siklus I jika dibandingkan dengan siklus II maka terdapat peningkatan sebesar 28,5%.

Sebaliknya secara klasikal siswa yang belum tuntas belajar mengalami penurunan dimana pada kondisi awal siswa yang belum tuntas belajar adalah 22 siswa atau 69%, pada siklus I adalah 12 siswa atau 37,5% dan pada siklus II adalah 3 siswa atau 9%.

Berdasarkan hasil belajar tersebut diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar mengalami peningkatan dari prasiklus mencapai 31%, sedangkan pada siklus I mencapai

62,5%, dan pada siklus II meningkat menjadi 91%. Sedangkan pada siswa yang belum tuntas mengalami penurunan dari prasiklus 69%, kemudian siklus I mencapai 37,5%, sedangkan siklus II mencapai 9%.

Peningkatan hasil belajar dan motivasi peserta didik pada penelitian ini dengan menggunakan STAD dapat tercapai sesuai indikator keberhasilan. Oleh karena peneliti menganggap cukup dan tidak melanjutkan siklus selanjutnya

## **PENUTUP**

### **Simpulan**

1. Penerapan metode STAD dapat meningkatkan motivasi belajar IPA materi Besaran dan Pengukuran pada siswa kelas VII H SMP Negeri 1 Dukuhwaru tahun ajaran 2019/2020
2. Penerapan metode STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi Besaran dan Pengukuran pada siswa kelas VII H SMP Negeri 1 Dukuhwaru Tahun Pelajaran 2019/2020

### **Saran – saran**

#### **Kepada Guru**

1. Guru perlu memahami isi kandungan Silabus baik tentang Standar Kompetensi, maupun Kompetensi Dasar, sehingga mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.
2. Guru harus mampu menguasai materi pelajaran agar dapat mengolah berbagai model-model pembelajaran.

#### **Kepala Sekolah:**

Kepala sekolah sebagai penanggung jawab berlangsungnya pelaksanaan proses pendidikan di sekolah hendaknya:

1. Siap dan berusaha menjadi konsultan guru pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.
2. Menyadari bahwa tugas pembelajaran bukan monopoli para guru di sekolah karenanya harus bertanggung jawab ikut peranan dalam upaya meningkatkan keberhasilan belajar dengan suatu keteladanaan.

#### **Kepada Para Siswa**

1. Siswa di sekolah hendaknya menyadari bahwa dirinya sebagai faktor utama yang menentukan keberhasilan belajar.
2. Sebagai individu yang dikenai proses pembelajaran hendaknya menyadari tugas dan kewajibannya serta berusaha melaksanakannya dengan melibatkan diri secara aktif pada saat proses pembelajaran.
3. Sebagai siswa harus menyadari bahwa proses pembelajaran bukan monopoli guru, tetapi peran aktif dari dirinyalah yang ikut menentukan dalam keberhasilan belajar.

**DAFTAR PUSTAKA**

Depdiknas.2008.*Sains*.Jakarta: Depdiknas.

Dimiyati dan Mujiono.2006.*Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta: Rineka Cipta.

Nana Sudjana.1991.*Prestasi Belajar*.Bandung:Bandung Sinar Baru

Natawijaya, R. 1985. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.

Ngalim M. Purwanto.1986.*Psikologi Pendidikan*.Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain.2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

