

**PENINGKATAN KEMAMPUAN GURU KELAS VI
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MASA PANDEMI COVID 19
MELALUI MODEL GULING DI SEKOLAH BINAAN III
GUGUS HASANUDIN KECAMATAN TANGGUNGHARJO
TAHUN 2021**

Bejo

Pengawas TK/SD Korwil Bidang Pendidikan Kecamatan Tanggungharjo

ABSTRAK

Penelitian ini bertolak dari hasil penilaian Kompetensi Guru dalam menerapkan Proses Belajar Mengajar di Sekolah Binaan III (Gugus Hasanudin) yang belum berhasil melaksanakan pembelajaran matematika di masa Pandemi Covid 19. Melalui permasalahan tersebut pengawas melakukan pembimbingan pembelajaran dengan menerapkan Pembelajaran Kooperatif Model Guru keliling (Guling). Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan pembelajaran matematika di rumah belajar yang tersebar di sekitar Sekolah Binaan III Kecamatan Tanggungharjo Kabupaten Grobogan. Penelitian Tindakan Sekolah (action research) dilaksanakan dalam tiga siklus, dengan tahapan Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi dan Refleksi dalam setiap siklusnya. Adapaun nilai rata-rata hasil pengamatan pembelajaran guru siklus I (55), II (65) dan III (82) sedangkan prosentase ketuntasan siswa adalah siklus I (22%), II (52%) dan III (97%). Dengan menerapkan Pembelajaran Model Guling dapat meningkatkan kemampuan guru kelas VI dalam mengajar matematika di masa Pandemi Covid 19 di Sekolah Binaan III (Gugus Hasanudin). Selanjutnya peneliti merekomendasikan: (1) Tugas mandiri guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Merdeka Belajar). (2) Perlu pembinaan dengan strategi pembelajaran yang sesuai di masa pandemi Covid 19, sehingga melaksanakan pembelajaran aktif, efektif dan efisien.

Kata kunci: *Peningkatan kemampuan, Pembelajaran, Model Guling.*

PENDAHULUAN

Dalam kunjungan supervisi di masa pandemi Covid 19 di beberapa SD Binaan Gugus Hasanudin Kecamatan Tanggungharjo Kabupaten Grobogan pada Tahun 2021, penulis memiliki gagasan bagi pengembangan pembelajaran matematika untuk dijadikan pegangan guru kelas di sekolah binaan tersebut, karena penulis masih menganggap bahwa pengajaran yang diterapkan selama masa pandemi covid 19 ini masih jauh dari pembelajaran yang diharapkan untuk tetap berlangsung secara luring dengan mentaati protokol kesehatan.

Matematika merupakan suatu bahan kajian yang memiliki objek abstrak dan dibangun melalui proses penalaran deduktif, yaitu kebenaran suatu konsep diperoleh sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya sudah diterima, sehingga keterkaitan antar konsep dalam matematika bersifat sangat kuat dan jelas.

Dalam pembelajaran matematika di masa peradaban baru pandemi Covid 19 agar mudah dimengerti oleh siswa, proses penalaran deduktif untuk menguatkan pemahaman

yang sudah dimiliki oleh siswa. Tujuan pembelajaran matematika adalah melatih cara berpikir secara sistematis, logis, kritis, kreatif dan konsisten. Untuk itu aktivitas peserta didik di masa pandemi covid 19 ini perlu tetap berjalan dan ditingkatkan melalui latihan-latihan atau tugas matematika dengan bekerja kelompok kecil dan menjelaskan ide-ide kepada orang lain.

Langkah-langkah tersebut memerlukan partisipasi aktif yang melibatkan siswa secara langsung dan berkelompok dengan anggota kelompok disekitar tempat tinggal siswa dalam pembelajaran secara aman. Adapun model yang dimaksud adalah pembelajaran kooperatif Model Guling (Guru keliling).

Pembelajaran kooperatif lebih menekankan interaksi antar siswa. Dari sini siswa akan melakukan komunikasi aktif dengan sesama temannya. Dengan komunikasi tersebut diharapkan siswa dapat menguasai materi pelajaran dengan mudah karena "siswa lebih mudah memahami penjelasan dari kawannya dibanding penjelasan dari guru karena taraf pengetahuan serta pemikiran mereka lebih sejalan dan sepadan" (Sulaiman dalam Wahyuni, 2001:2).

Berdasarkan paparan tersebut di atas maka peneliti ingin mencoba melakukan penelitian dengan tema "Peningkatan Kemampuan Guru Kelas VI dalam Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid 19 melalui Model Guling di Sekolah Binaan III (Gugus Hasanudin) Kecamatan Tanggunharjo Tahun 2021"

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*), yang dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di rumah belajar yang dipersiapkan orang tua. Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif, sebab menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang diinginkan dapat tercapai.

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan yang menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart (dalam Sugiarti, 1997:6), yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu ke siklus yang berikutnya. Setiap siklus meliputi rencana (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*) dan refleksi (*reflection*). Sebelum masuk apda siklus I dilakukan tindakan pendahuluan yang berupa identifikasi permasalahan.

Untuk mengetahui keefektifan suatu model dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisa data. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui kinerja guru yang dicapai siswa juga untuk memperoleh respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Selanjutnya peneliti melakukan penjumlahan nilai yang diperoleh siswa, yang selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut sehingga diperoleh rata-rata hasil penilaian siswa.

Kemudian ketuntasan belajar siswa bagi siswa yang mencapai nilai 66 atau lebih, dan ketuntasan klasikal disebut tuntas belajar bila di kelas tersebut terdapat 75% yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama dengan nilai 66.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Siklus I

Pelaksanaan kegiatan siklus I dilaksanakan pada Tanggal 26 sampai 31 Juli 2021. Dalam siklus I ini peneliti melakukan pengamatan dan mengolah hasil pembelajaran yang dilakukan guru kelas VI. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Adapun dhasil pengamatan guru siklus I dapat dilihat pada tabel 4.1 sebagai berikut:

Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Model Guling (Siklus I)

| No | Aspek yang diamati | Penilaian terhadap Guru Kelas VI | | | | | | | | | | Ket |
|------------|--|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | | Sk | El | Kl | Yt | Sg | Rs | An | Ar | Ng | Mt | |
| I | Pengamatan KBM | | | | | | | | | | | Skor Penilaian: |
| | A. Pendahuluan | | | | | | | | | | | 1=TB |
| | 1. Memotivasi siswa | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2=KB |
| | 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3=CB |
| | 3. Menghubungkan dengan pelajaran sebelumnya | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4=B |
| | 4. Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5=SB |
| | B. Kegiatan Inti | | | | | | | | | | | |
| | 1. Mempresentasikan langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | Nilai = Skor Perolehan/ Skor MakX 100% |
| | 2. Membimbing siswa melakukan kegiatan | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | |
| | 3. Melatih keterampilan kooperatif | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| | 4. Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| | 5. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | C. Penutup | | | | | | | | | | | |
| | 1. Membimbing siswa membuat rangkuman | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | Skor Mak = 70 |
| | 2. Memberikan evaluasi | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| II | Pengelolaan Waktu | | | | | | | | | | | |
| | Guru mengelola waktu pembelajaran dengan tepat | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| III | Antusiasme Kelas | | | | | | | | | | | |
| | 1. Siswa antusias | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| | 2. Guru antusias | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| | Jumlah | 39 | 38 | 39 | 43 | 31 | 40 | 41 | 40 | 34 | 39 | |
| | Prosentase | 56 | 54 | 56 | 61 | 44 | 57 | 59 | 57 | 49 | 56 | |
| | Kriteria | KB | KB | KB | KB | TB | KB | KB | KB | TB | KB | |
| | Rata-rata prosentase / kriteria | 55 / KB | | | | | | | | | | |

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi dengan rata-rata 61 (KB) dan nilai terendah dengan rata-rata 44 (TB), sedang nilai rata-rata adalah 55 kriteria nilai kurang baik (KB). Perolehan nilai siklus I akan dijadikan bahan kajian untuk refleksi dan perbaikan

pembelajaran pada siklus II. Berikutnya adalah nilai rata-rata hasil ulangan siswa seperti pada tabel 4.2 sebagai berikut:

Nilai Rata-rata Penilaian Harian Mata Pelajaran Matematika Kelas VI di 10 SD Binaan Gugus Hasanudin (Siklus I)

| Sekolah | Nilai | | | | | Jml Siswa | Rata-rata | Ketuntasan | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|--------|-----------|-----------|------------|-----|-----|
| | 0-50 | 51-65 | 66-75 | 76-90 | 91-100 | | | T | TT | % T |
| M1 | 5 | 13 | 5 | 2 | | 25 | 55 | 7 | 18 | 28 |
| M2 | 10 | 13 | 6 | 1 | | 30 | 55 | 7 | 23 | 23 |
| M3 | 5 | 14 | 5 | 1 | | 25 | 55 | 6 | 19 | 24 |
| K1 | 5 | 13 | 5 | 2 | | 25 | 60 | 7 | 18 | 28 |
| K2 | 6 | 10 | 4 | | | 20 | 50 | 4 | 16 | 20 |
| N1 | 10 | 20 | 5 | | | 35 | 53 | 5 | 30 | 14 |
| N2 | 5 | 20 | 7 | 3 | | 30 | 61 | 10 | 20 | 33 |
| N3 | 10 | 7 | | 3 | | 20 | 55 | 3 | 17 | 15 |
| K1 | 10 | 5 | 5 | | | 20 | 50 | 5 | 15 | 25 |
| KK | 5 | 4 | 1 | | | 10 | 52 | 1 | 9 | 10 |
| Jumlah | | | | | | 240 | 546 | 55 | 185 | 221 |
| Rata-rata ketuntasan | | | | | | | 55 | 22 | 78 | 22 |

Dari tabel di atas nilai rata-rata siswa adalah 55 dan ketuntasan belajar mencapai 22% karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 66 hanya sebanyak 55 anak atau 22% masih kurang dari ketuntasan klasikal yaitu sebesar 75%. Hal ini disebabkan karena guru merasa baru beradaptasi dengan tempat mengajar dan belum menguasai dalam menerapkan pembelajaran Model Guling di masa pandemi covid 19 ini.

Siklus II

Pelaksanaan untuk siklus II dilaksanakan pada Tanggal 23 sampai 31 Agustus 2021. Adapun hasil penelitian pada siklus II adalah sebagai berikut:

Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Guru Kelas VI Dalam Pembelajaran Model Guling (Siklus II)

| No | Aspek yang diamati | Penilaian terhadap Guru Kelas VI | | | | | | | | | | Ket | |
|----|--|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|
| | | El | Sk | Kl | Yt | Sg | Rs | An | Ar | Ng | Mt | | |
| I | Pengamatan KBM | | | | | | | | | | | | Skor |
| | A. Pendahuluan | | | | | | | | | | | | 1=TB |
| | 1. Memotivasi siswa | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2=KB |
| | 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3=CB |
| | 3. Menghubungkan dengan pelajaran sebelumnya | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4=B |
| | 4. Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5=SB |
| | B. Kegiatan Inti | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Mempresentasikan langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | Nilai = Skor Perolehan/ Skor MakX 100% |
| | 2. Membimbing siswa melakukan kegiatan | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| | 3. Melatih keterampilan kooperatif | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
| | 4.Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| | 5.Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| | C. Penutup | | | | | | | | | | | |
| | 1.Membimbing siswa membuat rangkuman | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | Skor Mak = 70 |
| | 2.Memberikan evaluasi | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| II | Pengelolaan Waktu | | | | | | | | | | | |
| | Guru mengelola waktu pembelajaran dengan tepat | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| II I | Antusiasme Kelas | | | | | | | | | | | |
| | 1.Siswa antusias | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| | 2.Guru antusias | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| | Jumlah | 45 | 42 | 41 | 50 | 41 | 48 | 51 | 48 | 43 | 45 | |
| | Prosentase | 64 | 60 | 59 | 71 | 59 | 69 | 73 | 69 | 61 | 64 | |
| | Kriteria | CB | KB | KB | CB | KB | CB | CB | CB | CB | CB | |
| | Rata-rata prosentase / kriteria | 65 / CB | | | | | | | | | | |

Dari tabel di atas ada peningkatan nilai pengamatan rata-rata 65 kategori Cukup Baik. Namun demikian penilaian tersebut belum merupakan hasil yang optimal, untuk itu ada beberapa aspek yang perlu mendapatkan perhatian untuk penyempurnaan penerapan pembelajaran selanjutnya. Aspek-aspek tersebut adalah memotivasi siswa dan melatih keterampilan belajar kelompok.

Berikutnya adalah analisis hasil nilai rata-rata Penilaian Harian (PH) siswa seperti pada tabel 4.4 sebagai berikut:

Nilai Rata-rata Penilaian Harian Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VI (Siklus II)

| Sekolah | Nilai | | | | | Jml Siswa | Rata-rata | Ketuntasan | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|--------|-----------|-----------|------------|-----|-----|
| | 0-50 | 51-65 | 66-75 | 76-90 | 91-100 | | | T | TT | % T |
| M1 | 3 | 8 | 10 | 4 | | 25 | 66 | 14 | 11 | 56 |
| M2 | 8 | 8 | 11 | 3 | | 30 | 65 | 14 | 16 | 47 |
| M3 | 3 | 9 | 10 | 3 | | 25 | 67 | 13 | 12 | 52 |
| K1 | 3 | 8 | 10 | 4 | | 25 | 70 | 14 | 11 | 56 |
| K2 | 8 | 4 | 6 | 2 | | 20 | 65 | 8 | 12 | 40 |
| N1 | 8 | 10 | 15 | 2 | | 35 | 63 | 17 | 18 | 49 |
| N2 | 3 | 15 | 12 | 5 | | 30 | 71 | 17 | 13 | 57 |
| N3 | 8 | 2 | 5 | 5 | | 20 | 65 | 10 | 10 | 50 |
| K1 | 8 | 0 | 10 | 2 | | 20 | 69 | 12 | 8 | 60 |
| KK | 1 | 6 | 3 | 2 | | 10 | 63 | 5 | 5 | 50 |
| Jumlah | | | | | | 240 | 664 | 124 | 116 | 516 |
| Rata-rata ketuntasan | | | | | | | 66,4 | 52 | 48 | 52 |

Dari tabel di atas nilai rata-rata siswa adalah 66,4 dan rata-rata ketuntasan belajar klasikal mencapai 52% sudah tuntas belajar. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II ketuntasan belajar secara klasikal telah mengalami peningkatan lebih baik dari siklus I meskipun demikian masih dapat dioptimalkan pada siklus berikutnya.

Siklus III

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus III dilaksanakan pada Tanggal 20 sampai 30 September 2021. Adapun hasil pengamatan oleh penelitian pada siklus III dapat dilihat pada tabel 4.5 sebagai berikut:

REKAPITULASI PENGAMATAN AKTIVITAS GURU KELAS VI DALAM PEMBELAJARAN MODEL GULING (SIKLUS III)

| No | Aspek yang diamati | Penilaian terhadap Guru Kelas VI | | | | | | | | | | Ket |
|-------------|--|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | | El | Sk | Kl | Yt | Sg | Rs | An | Ar | Ng | Mt | |
| I | Pengamatan KBM | | | | | | | | | | | Skor |
| | A. Pendahuluan | | | | | | | | | | | 1=TB |
| | 1. Memotivasi siswa | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2=KB |
| | 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3=CB |
| | 3. Menghubungkan dengan pelajaran sebelumnya | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4=B |
| | 4. Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5=SB |
| | B. Kegiatan Inti | | | | | | | | | | | Nilai = Skor Perolehan/ Skor MakX 100% |
| | 1. Mempresentasikan langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Membimbing siswa melakukan kegiatan | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| | 3. Melatih keterampilan kooperatif | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 4. Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| | C. Penutup | | | | | | | | | | | Skor Mak = 70 |
| | 1. Membimbing siswa membuat rangkuman | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | |
| | 2. Memberikan evaluasi | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | |
| II | Pengelolaan Waktu | | | | | | | | | | | |
| | Guru mengelola waktu pembelajaran dengan tepat | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| II I | Antusiasme Kelas | | | | | | | | | | | |
| | 1. Siswa antusias | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| | 2. Guru antusias | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| | Jumlah | 56 | 55 | 53 | 59 | 54 | 59 | 62 | 61 | 57 | 58 | |
| | Prosentase | 80 | 79 | 76 | 84 | 77 | 84 | 89 | 87 | 81 | 83 | |
| | Kriteria | | | | | | | | | | | |
| | Rata-rata prosentase / kriteria | 82 / B | | | | | | | | | | |

Dari tabel di atas ada peningkatan pada kegiatan belajar mengajar siklus III yang dilaksanakan oleh guru dengan nilai rata-rata 82 kriteria baik (B). Karena sudah

menunjukkan ada peningkatan dari siklus I, II sampai III maka perbaikan pembelajaran dengan Model Guling tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Hasil observasi berikutnya adalah analisis hasil nilai rata-rata Penilaian Harian (PH) siswa kelas VI pada siklus III seperti pada tabel sebagai berikut:

Nilai Rata-rata Penilaian Harian (PH) Mata Pelajaran Matematika (Siklus III)

| Sekolah | Nilai | | | | | Jml Siswa | Rata-rata | Ketuntasan | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|--------|-----------|-----------|------------|----|-----|
| | 0-50 | 51-65 | 66-75 | 76-90 | 91-100 | | | T | TT | % T |
| M1 | 0 | 1 | 10 | 10 | 4 | 25 | 75 | 24 | 1 | 96 |
| M2 | 0 | 1 | 10 | 16 | 3 | 30 | 77 | 29 | 1 | 97 |
| M3 | 0 | 1 | 9 | 12 | 3 | 25 | 78 | 24 | 1 | 96 |
| K1 | 0 | 0 | 8 | 13 | 4 | 25 | 80 | 25 | 0 | 100 |
| K2 | 0 | 1 | 4 | 13 | 2 | 20 | 75 | 19 | 1 | 95 |
| N1 | 0 | 1 | 10 | 22 | 2 | 35 | 79 | 34 | 1 | 97 |
| N2 | 0 | 0 | 10 | 15 | 5 | 30 | 82 | 30 | 0 | 100 |
| N3 | 0 | 1 | 2 | 12 | 5 | 20 | 75 | 19 | 1 | 95 |
| K1 | 0 | 1 | 0 | 17 | 2 | 20 | 79 | 19 | 1 | 95 |
| KK | 0 | 0 | 6 | 4 | 2 | 10 | 81 | 10 | 0 | 100 |
| Jumlah | | | | | | 240 | 781 | 233 | 7 | 971 |
| Rata-rata ketuntasan | | | | | | | 78,1 | 97 | 3 | 97 |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai rata-rata Penilaian Harian (PH) sebesar 78,1 dan ketuntasan secara klasikal sebesar 97% dari 240 siswa masih ada 7 siswa belum mencapai ketuntasan belajar karena termasuk anak Difabel (ABK). Hasil pada siklus III ini mengalami peningkatan yang signifikan. Adanya peningkatan kinerja guru pada siklus III ini dipengaruhi oleh adanya peningkatan kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran Model Guling membuat siswa menjadi lebih terbiasa dengan pembelajaran seperti ini sehingga siswa lebih mudah dalam memahami materi yang telah diberikan guru.

Pembahasan

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Model Guling di masa pandemi covid 19 memiliki dampak positif dalam meningkatkan kinerja guru. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai pengamatan pembelajaran guru dari siklus I, II dan III masing – masing mencapai nilai rata-rata 55, 65 dan 82 dan semakin mantap pula pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru dibuktikan dengan nilai Rata-rata siswa selalu meningkat dari siklus I sampai III yakni 55, 66 dan 78 sedang ketuntasan belajar meningkat dari siklus I (22%), siklus II (52%) dan dan siklus III (97%). Pada siklus III ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai.

PENUTUP

Simpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama tiga siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran Model Guling di masa pandemi covid 19 memiliki dampak positif dalam meningkatkan kinerja guru kelas dalam mengajar mata pelajaran matematika di 10 SD Binaan Gugus Hasanudin Kecamatan Tanggungharjo Kabupaten Grobogan Tahun 2021 yang ditandai dengan peningkatan kemampuan guru dalam mengajar setiap siklusnya yaitu siklus I (55%), siklus II (65%) dan siklus III (82%).
2. Penerapan pembelajaran Model Guling mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan proses pembelajaran guru yang lebih baik yang ditunjukkan dengan hasil wawancara dengan beberapa siswa, yang menyatakan bahwa proses pembelajaran lebih menarik dan siswa mendapatkan hasil ulangan yang lebih baik. Dari ketiga siklus nilai rata-rata hasil ulangan adalah Siklus I (55), II (66) dan III (78) dengan prosentase ketuntasan siswa Siklus I (22%), Siklus II (52%) dan Siklus III (97%)

S a r a n

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses belajar mengajar matematika lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk melaksanakan pembelajaran Model Guling memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga guru harus mampu menentukan atau memilih topik yang benar-benar bisa diterapkan dengan pembelajaran Model Guling dalam proses belajar mengajar sehingga diperoleh hasil yang optimal.
2. Dalam rangka meningkatkan kinerja guru, guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai metode pembelajaran, walau dalam taraf yang sederhana, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.
3. Perlu adanya penelitian yang lebih lanjut, karena hasil penelitian ini hanya dilakukan di SD Binaan Gugus Hasanudin Kecamatan Tanggungharjo Kabupaten Grobogan.
4. Untuk penelitian yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2005. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dahar, R.W. 2003. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1994. *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineksa Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 2003. *Metodologi Research*. Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologis Universitas Gajah Mada. Yogyakarta.

- Hasibuan, J.J. dan Moerdjiono. 1998. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kemmis, S dan Mc. Taggart, R. 1988. *The Action Research Planner*. Victoria Dearcin University Press.
- Margono, S. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineksa Cipta.
- Nur, Muhammad. 1996. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Sardiman, A.M. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Soekamto, Toeti. 1997. *Teori Belajar dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PAU-PPAI, Universitas Terbuka.
- Soetomo. 1993. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya Usaha Nasional.
- Sudjana, N dan Ibrahim. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Surakhmad, Winarno. 1990. *Metode Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmars.
- Wahyuni, Dwi. 2001. *Studi Tentang Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kinerja Guru Matematika*. Malang: Program Sarjana Universitas Negeri Malang.

