

SEPUTAR HUKUMAN DI SEKOLAH

Dian Ardiansyah

SMA NI Banjarnegara

ABSTRAK

Hukuman akan bersifat positif apabila pelaksanaannya berlangsung bijaksana, dan mengandung tujuan ; Pertama, untuk memperbaiki individu yang bersangkutan agar menyadari kekeliruanannya, dan tidak akan mengulangnya lagi. Kedua, melindungi pelakunya agar dia tidak melanjutkan pola tingkah laku yang menyimpang, buruk dan tercela. Ketiga, sekaligus juga melindungi masyarakat luar dari perbuatan-perbuatan salah (nakal, jahat, a-susila, kriminal, abnormal, dan lain-lain) yang dilakukan oleh peserta didik atau orang dewasa. Sebaliknya hukuman akan memberikan dampak negatif apabila hukuman itu dipakai sebagai ; Pertama, alat untuk membalas dendam. Kedua, sebagai alat untuk menakut-nakuti dan mengancam, tetapi hanya berpengaruh momentan atau sebentar saja, dan tidak menimbulkan rasa jera pada pelakunya. Ketiga, dipakai sebagai alat untuk menindas anak tanpa membukakan pengertian akan kekeliruanannya. Hukuman demikian ini mirip dengan tindak kekejaman atau kekerasan.

Kata Kunci: Hukuman di Sekolah

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah tempat membentuk dan mengembangkan kepribadian seseorang secara menyeluruh. Dalam prosesnya pendidikan harus menekankan pada pengembangan pengetahuan (kognitif), juga mengembangkan kemampuan untuk berbuat sesuatu (psikomotor), serta mengembangkan sikap mental dan kepribadian sesuai dengan nilai-nilai di masyarakat (afektif). Salah satu persyaratan agar proses penyelenggaraan pendidikan dapat berlangsung secara efektif maka penegakan kedisiplinan siswa baik dalam kehadiran maupun keikutsertaannya didalam proses pendidikan.dalam menghadapi fenomena yaitu penerapan hukuman yang sering terjadi di sekolah.

Sebagai seorang pendidik tentunya sudah terbiasa menemui para siswa yang melanggar tata tertib, berperilaku menyimpang, dan mengganggu kegiatan pembelajaran. Tentunya terhadap siswa yang berperilaku demikian sebagai seorang pendidik tentunya tidak akan tinggal diam. Perlu adanya *punishment* atau hukuman bagi siswa yang berperilaku negatif. Sering dalam menerapkan hukuman guru terprovokasi menerapkan beberapa hukuman guna menghentikan perilaku negatif siswa. Tidak jarang dalam menerapkan hukuman yang dilakukan guru cenderung berlebihan,bahkan dalam kasus tertentu hukuman badaniah yang di lakukan oleh guru berakhir di meja hijau.

Hukuman sebagai salah satu teknik pengelolaan kelas sebenarnya masih terus menjadi bahan perdebatan. Akan tetapi, apa pun alasannya, hukuman sebenarnya tetap diperlukan dalam keadaan sangat terpaksa, katakanlah semacam pintu darurat yang suatu saat mungkin diperlukan. Hukuman itu bertujuan untuk menyadarkan anak kembali kepada hal-hal yang benar dan/atau yang tertib.

Penguatan negatif dan penghapusan sebenarnya bernilai hukuman juga. Menyajikan stimulus tidak menyenangkan dalam pemakaian teknik penguatan negatif maupun tidak memberikan penguatan yang diharapkan siswa dalam teknik penghapusan, pada dasarnya adalah hukuman walaupun tidak langsung. Kalau penguatan negatif dan penghapusan dapat dikatakan hukuman tidak langsung, maka yang dimaksud dengan hukuman di sini adalah hukuman langsung. Hukuman langsung lebih efektif dalam menghentikan perilaku siswa yang menyimpang. Dengan kata lain, hukuman adalah penyajian stimulus tidak menyenangkan untuk menghilangkan dengan segera tingkah laku siswa yang tidak diharapkan. Yang termasuk alat pendidikan di antaranya ialah berupa hukuman dan/atau ganjaran.

Beberapa bulan yang lalu terjadi suatu kejadian dimana guru menampar siswa. Belakangan diketahui, peristiwa itu terjadi di SMK Kesatrian Purwokerto. Guru yang menampar siswanya itu mengakui perbuatannya dan menjadikan sebagian bagian dari pendidikan. Guru penampar siswa juga sempat menelepon wali kelas untuk menghukum siswa yang terlambat. Dengan alasan apa pun tamparan yang dilakukan oleh guru kepada siswa sama sekali tidak dibenarkan. Apa pun alasannya guru menampar siswa adalah perbuatan menyimpang dari tugas pokok dan fungsi (Tupoksi) seorang pendidik.

PERATURAN KEKERASAN TERHADAP ANAK DI SEKOLAH

Pemerintah telah secara tegas melarang adanya kekerasan yang terjadi terhadap anak di sekolah dengan membuat peraturan di antaranya:

- 1) Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pasal 20 d yang menyatakan: "Dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berkewajiban menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika"
- 2) Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 6 ayat (1) huruf yang menyatakan: "Hubungan guru dengan peserta didik "Guru menjalin hubungan dengan peserta didik yang dilandasi rasa kasih sayang dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan fisik yang di luar batas kaidah pendidikan"
- 3) Undang Undang No. 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak pasal 13 ayat 1 menyatakan bahwa "setiap anak dalam pengasuhan orang tua, wali, atau pihak lain manapun yang bertanggung jawab, atas pengasuhan berhak menadapat perlindungan dari perlakuan diskriminasi, eksploitasi, penelantaran, kekerasan, ketidakadilan atau perlakuan salah lainnya".
- 4) Undang Undang No. 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak pasal 54 yang menyatakan "Anak didalam dan di lingkungan sekolah wajib dilindungi dari tindakan kekerasan yang dilakukan oleh guru, pengelola sekolah atau teman- temannya di dalam sekolah yang bersangkutan, atau lembaga pendidikan lainnya."
- 5) Undang-Undang No. 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak pasal 80 ayat 1 juga sudah secara khusus mengatur tentang penganiayaan terhadap anak, dengan menyatakan: "Setiap orang yang melakukan kekejaman, kekerasan atau ancaman kekerasan, atau penganiayaan terhadap anak, dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun 6 (enam) bulan dan/atau denda paling banyak Rp 72.000.000,00 (tujuh puluh dua juta rupiah)."

- 6) Kitab Undang Undang Hukum Pidana pasal 170 ayat 1 yang menya akan "Barang siapa dengan terang-terangan dan dengan tenaga bersama menggunakan kekerasan terhadap orang atau barang, diancam dengan pidana penjara paling lama lima tahun enam bulan".

HUKUMAN

Apa yang dimaksud hukuman? Hukuman adalah suatu sanksi yang diterima oleh seseorang sebagai akibat dari pelanggaran atau aturan-aturan yang telah ditetapkan. Sanksi demikian, dapat berupa material dan dapat pula berupa nonmaterial. Hukuman mulai dahulu dianggap sebagai suatu alat pendidikan yang istimewa kedudukannya. Barnadib (1976) menyatakan menghukum ialah suatu perbuatan yang dengan sadar menyebabkan penderitaan pada seseorang. Dan memang hukuman itu dimaksudkan agar peserta didik benar-benar merasakan.

Kartini Kartono (1992) mengemukakan hukuman adalah perbuatan secara *intersional* diberikan sehingga mengakibatkan penderitaan lahir batin, diarahkan untuk menggugah hati nurani dan kesadaran hati si penderita akan kesalahannya.

Indrakusuma, A.D (1973) mengemukakan hukuman adalah tindakan yang dijatuhkan kepada anak secara sadar dan sengaja sehingga menimbulkan nestapa, dan dengan adanya nestapa itu anak akan menjadi sadar akan perbuatannya dan berjanji di dalam hatinya untuk tidak mengulanginya.

Tujuan hukuman sendiri sebagai alat pendidikan dimana hukuman yang diberikan justru harus dapat mendidik dan menyadarkan peserta didik.apabila setelah mendapatkan hukuman, peserta didik tetap tidak sadar, sebaiknya tidak diberikan hukuman.

Langveld,1955 (Imron, 2011) memeberikan pedoman hukuman sebagai:

- a. *punitur,qunnia no peccatum*, yang berarti dihukum karena memang bersalah.
- b. *Punitur no peccatum*, yang berarti dihukum agar peserta didik tidak lagi berbuat kesalahan.

Berikut adalah beberapa hukuman yang sering dilakukan disekolah:

Pengurangan skor atau penurunan peringkat

Hukuman untuk jenis ini merupakan hukuman yang paling banyak dipraktekkan di sekolah, terutama untuk kesalahan siswa yang berupa: terlambat datang, tidak atau terlambat mengumpulkan tugas, atau bekerja dengan ceroboh. Apabila guru menentukan kriteria penilaian maka pemberian hukuman dalam bentuk pengurangan angka ini juga harus dipikirkan masak- masak, disesuaikan dengan jenis kesalahan siswa. strategi yang dapat diambil oleh guru adalah memberikan nilai secara rinci untuk masing-masing penilaian, misalnya: untuk nilai ujian semester dipisahkan dari nilai ujian tengah semester, untuk nilai tugas dibuatkan kolom sendiri, untuk kehadiran perlu diadakan pencacatan secara khusus agar guru dapat mempertimbangkan dengan cermat nilai untuk setiap aspek dan reratanya. Jika siswa membuat kesalahan untuk tugas, nilai yang dikurangi hanyalah nilai yang berhubungan dengas tugas saja, meskipun sebagai konsekuensinya memang akan mempengaruhi nilai akhir.

Pengurangan hak

Hukuman jenis ini merupakan jenis yang dapat dipandang efektif karena dapat disesuaikan dengan selera siswa. dengan demikian dari guru memang dituntut pengamatan yang teliti supaya dapat dengan tepat memilihkan pengurangan hak yang tepat bagi setiap siswa. sebagai contoh: jika ada siswa yang selalu bicara dikelas tanpa ada ijin sebelumnya dari guru maka anak tersebut diisolasikan tempat duduknya agar tidak memiliki hak sama sekali untuk berbicara dengan kawan- kawannya. Siswa yang senang sekali dengan buku, untuk sementara tidak diijinkan mengunjungi perpustakaan.

Hukuman berupa denda

Jenis hukuman yang berupa denda ini di indonesia merupakan sesuatu yang masih kurang atau tidak lazim. Yang dimaksud dengan "denda" dalam hal ini memang tidak berupa uang, tetapi banyak mempunyai makna" pembayaran-payment". Contoh: siswa yang melanggar peraturan lebih dari du kali, maka hukuman denda ini diberikan baik berupa menghafal pelajaran esok atau menulis sebanyak 2 lembar.

Pemberian Celaan

Pemberian hukuman jenis ini kepada siswa biasanya digabungkan dengan jenis hukuman yang lain. Siswa yang melanggar peraturan penting yang diperuntukkan bagi siswa oleh sekolah, akan mendapat celaan. Guru menuliskan jenis kasus kesalahan siswa dalam buku catatan khusus, buku catatan nilai atau buku catatan yang lain. Umumnya pemberian buku catatan ini hanya untuk siswa yang melanggar peraturan kelas beberapa kali, bukan untuk jenis pelanggaran berat seperti melakukan " baku hantam " seperti siswa yang lain.

Penahanan sesudah sekolah

Hukuman ini dapat diberikan hanya apabila siswa yang disuruh tinggal disekolah setelah jam usai ditemani oleh guru sendiri atau oleh orang dewasa lain. Hukuman jenis ini biasanya diberikan kepada siswa yang terlambat datang, absen yang tidak dimaafkan atau melanggar peraturan sekolah yang dianggap penting atau tata tertib kelas.

Penskorsan.

Hukuman jenis ini merupakan hukuman yang " berat", terutama karena menyangkut aspek administratif siswa. Penskorsan merupakan pencabutan hak sebagai siswa untuk sementara kepada siswa sehingga ia tidak mempunyai hak dan kewajiban sebagaimana siswa yang mempunyai hak penuh sebagai siswa di suatu sekolah (skors: dikeluarkan sementara dari sekolah).

Penskorsan ini sifatnya berat . Oleh karena itu jenis hukuman ini hanya dilakukan apabila memang ada kesalahan yang sifatnya berat (infraction), ibarat tidak dapat diampuni lagi kesalahannya. Oleh karena sifatnya yang berat ini maka untuk menjatuhkannya perlu pertimbangan masak-masak. Dalam hal ini guru tidak dapat memutuskan sendiri tetapi harus berunding dengan sekolah. Di sekolah menengah, guru wali kelas perlu diajak bicara juga karena dialah yang mengetahui data yang lengkap untuk anak yang bersangkutan.

Referral (refer: menunjuk)

Istilah "referral" ini terkenal dalam bidang bimbingan dan penyuluhan. Apabila bimbingan anak tidak mampu , atau merasa bahwa ia memerlukan bantuan dari pihak lain

untuk menangani kliennya, maka pembimbing tersebut dapat "mengirim" klien yang sedang ditangani kepada orang lain, misalnya dokter (untuk masalah kesehatan), psikolog (untuk masalah kejiwaan), polisi (untuk masalah kriminal) dan sebagainya. Untuk referal yang berhubungan dengan masalah hukuman ini guru dapat mengirim siswa kepada kepala sekolah, guru pembimbing disekolah, dokter sekolah atau petugas administrator pengelolayang lain dalam lingkungan sekolah.

Hukuman jika terpaksa diberikan harus mempertimbangkan syarat-syarat sebagai berikut:

1. Dasarnya tindakan harus kasih sayang dan rasa tanggung jawab, bukan karena alasan balas dendam atau pembalasan. Karena itu, jangan menghukum peserta didik ketika seorang pendidik sedang marah atau emosi.
2. Tujuan hukuman untuk perbaikan tingkah laku atau sifat-sifat yang kurang baik dan terutama untuk kepentingan peserta didik dimasa yang akan datang.
3. Hukuman yang edukatif akan menimbulkan rasa menyesal atas diri sendiri dibarengi dengan kesadaran peserta didik.
4. Hukuman diakhiri dengan pemberian maaf oleh pendidik kepada peserta didik. Setelah peserta didik menunjukkan penyesalannya, dan berniat untuk memperbaiki kesalahannya segera hubungan edukatif antara pendidik dan peserta didik harus segera dipulihkan, dengan berbagai sikap dan kata-kata pendidik yang menunjukkan bahwa menerima kembali peserta didik ini seperti sedia kala.

TEKNIK - TEKNIK PUNISHMENT

Pelaksanaan hukuman sebagai salah satu metode pendidikan boleh dilakukan sebagai jalan terakhir dan harus dilakukan secara terbatas dan tidak menyakiti anak.

Tujuan utama dari pendekatan ini adalah untuk menyadarkan anak dari kesalahan-kesalahan yang ia lakukan. Pemberian hukuman harus dimulai dari tindakan sebelumnya yang dimulai dari teguran langsung, melalui sindiran, melalui celaan, dan melalui pukulan.

Oleh karena itu agar pendekatan ini tidak terjalankan dengan leluasa, maka setiap pendidik hendaknya memperhatikan syarat-syarat dalam pemberian hukuman yaitu:

1. Pemberian hukuman harus tetap dalam jalinan cinta, dan kasih sayang.
2. Harus didasarkan pada alasan keharusan.
3. Harus menimbulkan kesan di hati anak.
4. Harus menimbulkan keinsyafan dan penyesalan kepada anak didik.
5. Harus diikuti dengan pemberian maaf dan harapan serta kepercayaan.

Terdapat beberapa cara yang digunakan dalam menjalankan hukuman pada anak, diantaranya:

Melalui teguran langsung.

Melalui Pukulan pada pendidik memberikan pukulan sebagai salah satu bentuk punishment dalam praktik pendidikan. Namun demikian, terdapat beberapa aturan yang

mampu melindungi anak dari efek negatif yang mungkin di timbulkan. Diantara persyaratan yang membolehkan penggunaan pukulan diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Jangan terlalu cepat memukul anak, jika kesalahan itu baru pertama kali dilakukan, anak harus diberi kesempatan untuk bertaubat dari perbuatannya. Seorang pendidik tidak boleh memukul kecuali jika seluruh sarana peringatan dan ancaman tidak mempan lagi dan tidak boleh memukul dalam keadaan sangat marah karena dikhawatirkan membahayakan diri anak.
- b. Pukulan tidak boleh dilakukan pada tempat-tempat yang berbahaya, seperti kepala, dada, perut, atau muka. Sasarannya adalah kedua tangan atau kedua kaki dengan alat pukul yang lunak (tidak keras).
- c. Hukuman harus dilakukan oleh sang pendidik sendiri, tidak boleh diwakilkan kepada orang lain, agar terhindar dari kedengkian dan perselisihan. Seorang pendidik harus dapat menepati waktu yang sudah ditetapkan untuk mulai memukul, yaitu langsung ketika anak melakukan kesalahan. Tidak dibenarkan, apabila seorang pendidik memukul orang bersalah setelah berselang dua hari dari perbuatan salahnya. Keterlambatan pemukulan sampai hari kedua ini hampir tidak ada gunanya sama sekali.
- d. Jika sang pendidik melihat bahwa dengan cara memukul masih belum membuahkan hasil yang diinginkan, dia tidak boleh meneruskannya dan harus mencari jalan pemecahan yang lain.

SOLUSI

Guru memang diperbolehkan memberikan hukuman yang ringan, seimbang dengan kesalahan peserta didik dan tidak menyakiti fisik atau psikis peserta didik.

Jadi, sebelum menentukan hukuman apa yang tepat sehingga bertujuan peserta didik merasa jera dan termotivasi memperbaiki diri sebaiknya guru memperhatikan terlebih dahulu faktor-faktornya. **Pertama** memberikan hukuman sesuai dengan jenis pelanggaran dan diberikan secepatnya. Hal ini bertujuan agar anak-anak mengingat 'rasa' dari hukuman tersebut, sehingga ketika mereka melakukan kesalahan yang sama mereka jera terhadap 'rasa' hukumannya. **Kedua** bersifat konsisten dalam menerapkan hukuman, misalnya apabila kemarin guru sudah menghukum peserta didik karena kesalahan A, dan di hari berikutnya peserta didik masih melakukan kesalahan yang sama, maka berlakukan hukuman yang sama pula. **Ketiga** tidak melukai fisik dan psikis peserta didik. **Keempat** membangun diri anak. Tujuan dari pemberian hukuman adalah untuk menghalangi anak melakukan kesalahan yang sama dan mendorong atau memotivasi untuk hal yang lebih tepat. **Kelima** alasan mengenai hukuman yang diberlakukan karena bertujuan membuat peserta didik mengerti bahwa guru ingin menjadikan peserta didik sebagai pribadi yang lebih baik. **Keenam** mengarah untuk memperbaiki moral anak, sehingga apabila muncul kondisi tertentu, moralnya akan tergerak untuk menahannya melakukan kesalahan yang sama. **Ketujuh** tidak boleh menimbulkan rasa terhina atau permusuhan.

Hukuman yang bersifat edukatif itu jelas akan menumbuhkan keinsyafan pada peserta didik bahwa dia pernah berbuat salah. Selanjutnya ia bersedia memperbaiki tingkah lakunya. Karena itu nilai *pedagogis* dari hukuman ialah: apabila hukuman itu membantu

peserta didik untuk bisa bertanggung jawab dan mandiri secara susila, sehingga peserta didik mampu melakukan perbuatan-perbuatan yang baik dan perkembangan moral.

Perkembangan moral yang dimaksud ialah keinsyafan terhadap moralita dan kerelaan untuk berbuat sesuatu sesuai dengan moralita.

Gunning, Kohnstamm dan Scheler (dalam Kartini Kartono, 1992) berkata "Hukuman dalam pendidikan harus mengandung tujuan membangunkan keinsyafan batin, atau menumbuhkan dan mempertajam hati nurani".

Jadi, hukuman harus bisa melontarkan peserta didik pada diri sendiri, yaitu pada aku-morilnya; disamping dialami oleh anak sebagai sebagai satu nestapa disebabkan oleh kekeliruan tingkah laku, perilaku yang buruk, atau tindak-tanduk yang tidak patut. Dan dikemudian hari bisa memunculkan penyesalan pada anak atau individu yang bersangkutan. Harus ditekankan pula bahwa hukuman itu sifatnya tidak memperhina anak, dan tak merendahkan martabat dirinya. Sebaliknya, hukuman tersebut supaya bisa membangkitkan rasa rendah hati, dan kesediaan untuk mengakui kesalahan dan kelemahan sendiri, lalu bersedia memperbaiki tingkah lakunya karena itu hukuman harus menghormati bahkan membangunkan nilai-nilai moril/etis peserta didik.

Hukuman diberikan agar individu menyadari kekeliruannya, lalu ikut merasakan apa yang dirasakan sebagai akibat dari perbuatan anak/orang. Jadi, dalam pemberian hukuman itu terkandung tujuan etis (moril, susila, baik, benar).

Hukuman diberikan karena memang ada peserta didik berbuat kesalahan dan dimaksudkan agar pelaku menghentikan atau meninggalkan perbuatan yang tercela, kemudian tidak akan mengulangi perbuatan tersebut. Dengan demikian, peserta didik yang bersangkutan menjadi jera.

PENUTUP

Seorang guru haruslah memperhatikan peserta didik dan memberikan hukuman yang sifatnya tidak melukai secara fisik maupun psikisnya. Dengan kata lain tidak boleh seenaknya memberikan hukuman demi perubahan terhadap perilaku peserta didiknya.

Hukuman akan bersifat positif apabila pelaksanaannya berlangsung bijaksana, dan mengandung tujuan ; **Pertama**, untuk memperbaiki individu yang bersangkutan agar menyadari kekeliruannya, dan tidak akan mengulangnya lagi. **Kedua**, melindungi pelakunya agar dia tidak melanjutkan pola tingkah laku yang menyimpang, buruk dan tercela. **Ketiga**, sekaligus juga melindungi masyarakat luar dari perbuatan-perbuatan salah (nakal, jahat, a-susila, kriminal, abnormal, dan lain-lain) yang dilakukan oleh peserta didik atau orang dewasa. Sebaliknya hukuman akan memberikan dampak negatif apabila hukuman itu dipakai sebagai ; **Pertama**, alat untuk membalas dendam. **Kedua**, sebagai alat untuk menakut-nakuti dan mengancam, tetapi hanya berpengaruh momentan atau sebentar saja, dan tidak menimbulkan rasa jera pada pelakunya. **Ketiga**, dipakai sebagai alat untuk menindas anak tanpa membukakan pengertian akan kekeliruannya. Hukuman demikian ini mirip dengan tindak kekejaman atau kekerasan.

KEPUSTAKAAN

Ahmadi, Abu & Uhbiyati, Nur. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Ametembun, N.A. 1981. *Manajemen Kelas*. Bandung: Tim Pengadaan Buku Pelajaran IKIP Bandung.
- Barnadib, S.I. 1976. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit FIP-IKIP.
- Imron, Ali. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kartini Kartono. 1992. *Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis (Apakah Pendidikan Masih Diperlukan)*. Bandung: Mandar Maju.
- Suwardi. 2007. *Manajemen Pembelajaran*. Surabaya: Media Grafika.
- Tim Pengembang MKDK IKIP Semarang. 1989. *Dasar-dasar Pendidikan*. Semarang: Tim Pengadaan Buku Pelajaran IKIP Semarang.
- <http://pelatihanparenting.com/contoh-hukuman-mendidik/> (diakses Rabu, 3 Oktober 2018)
- <https://www.liputan6.com/regional/read/3473311/sanksi-untuk-guru-tampar-siswa-yang-videonya-viral-di-purwokerto> (diakses Rabu, 3 Oktober 2018)